

Примерный перечень показателей эффективности деятельности педагогических работников муниципальных образовательных учреждений

Общеобразовательные учреждения

Показатели эффективности	Критерии эффективности
1. Динамика индивидуальных образовательных результатов (по результатам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации)	1.1. Оценивается динамика индивидуальных достижений по качеству конечных результатов усвоения учебного материала, или определению уровня освоения того или иного учебного материала, т.е. «прирост» учебных достижений.
2. Уровень достижений обучающихся в исследовательской деятельности по предмету и внеучебной деятельности.	2.1. Результативность участия обучающихся в исследовательской деятельности по предмету и внеучебной деятельности (олимпиады, конференций, турниры и иные мероприятия, проводимые в рамках внеучебной деятельности).
3. Результативность методической и опытно-экспериментальной деятельности педагога.	3.1. Представление результатов исследовательской, экспериментальной и методической деятельности учителя на мероприятиях международного, всероссийского, регионального, муниципального уровня.
4. Уровень освоения обучающимися учебных программ.	4.1. Доля обучающихся, получивших по предмету за отчетный период оценки «4» и «5». 4.2. Доля обучающихся, получивших по предмету за отчетный период оценку «неудовлетворительно».
5. Успешность внеурочной работы учителя по предмету, проводимой за рамки выполнения функций классного руководителя.	5.1. Доля обучающихся, успевающих не более чем на оценку «удовлетворительно» по предмету, вовлеченных в систематическую дополнительную подготовку по данному предмету. 5.2. Доля обучающихся, посещающих предметный факультатив.
6. Обучение, способствующее повышению качества и результативности профессиональной деятельности педагога	6.1. Уровень обучения: повышение квалификации, профессиональная подготовка, магистратура, аспирантура, докторантура (документы, свидетельствующие об обучении или окончании обучения в отчетный период).
7. Результативность собственной педагогической деятельности.	7.1. Уровень и статус участия в профессиональных конкурсах (всероссийский, региональный, муниципальный).
8. Уровень коммуникативной культуры при общении с обучающимися и родителями (законными представителями обучающихся).	8.1. Наличие (отсутствие) обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) и\или обучающихся на деятельность педагога. 8.2. Проведение мероприятий, способствующих взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся.
9. Участие педагога в разработке и реализации основной образовательной программы.	9.1. Участие педагога (да\нет).

10. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.	10.1. Наличие образовательных программ по физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. 10.2. Доля вовлеченных обучающихся в физкультурно-оздоровительные мероприятия.
11. Создание образовательной инфраструктуры.	11.1. Формирование комфортной развивающей образовательной среды (кабинета, музея и т.д.).
12. Обеспечение качественного образования.	12.1. Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки одаренных детей. 12.2. Применение информационных технологий в образовательном процессе.
13. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.	13.1. Создание условий применения здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости. 13.2. Сокращение коэффициента травматизма в общеобразовательной организации.

Дошкольные образовательные учреждения и группы детей дошкольного возраста общеобразовательных учреждений

Показатели эффективности	Критерии эффективности
1. Уровень овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями по основным образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	1.1. Доля воспитанников, овладевших необходимыми навыками и умениями по основным образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Посещаемость воспитанниками.	2.1. Доля воспитанников, фактически посещающих дошкольную организацию (группу).
3. Снижение уровня заболеваемости воспитанников.	3.1. Ежемесячное соотношение заболеваемости воспитанников дошкольной организации (группы).
4. Участие воспитанников в смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях различного уровня.	4.1. Доля мероприятий различного уровня, в которых воспитанники принимали участие.
5. Наставничество.	5.1. Осуществление педагогической помощи педагогическим работникам с опытом работы до трех лет.
6. Участие педагога в разработке основной образовательной программы.	6.1. Участие педагога (да\нет).
7. Результативность собственной педагогической деятельности.	7.1. Уровень и статус участия в профессиональных конкурсах (всероссийский, региональный, муниципальный).
8. Обучение, способствующее повышению качества и результативности профессиональной деятельности педагога.	8.1. Уровень обучения: повышение квалификации, профессиональная подготовка (документы, свидетельствующие об обучении или окончании обучения в отчетный период).
9. Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями.	9.1. Наличие (отсутствие) обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) и\или обучающихся на деятельность педагога. 9.2. Проведение мероприятий, способствующих взаимодействию с родителями.
10. Обеспечение качественного образования.	10.1. Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки одаренных детей. 10.2. Применение информационных

	технологий в образовательном процессе.
11. Создание условий для сохранения здоровья воспитанников.	11.1. Создание условий применения здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости. 11.2. Сокращение коэффициента травматизма в дошкольной образовательной организации.
12. Создание развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	12.1. Формирование развивающей предметно-пространственной среды (группы, кабинета).

Учреждения дополнительного образования детей

Показатели эффективности	Критерии эффективности
1. Динамика индивидуальных образовательных результатов (по результатам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации)	1.1. Оценивается динамика индивидуальных достижений по качеству конечных результатов усвоения учебного материала, или определению уровня освоения того или иного учебного материала, т.е. «прирост» учебных достижений.
2. Уровень достижений обучающихся	2.1. Успешность освоения обучающимися дополнительных образовательных программ (по итогам стартового, промежуточного и итогового контроля). 2.2. Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня: - на уровне образовательной организации; - на муниципальном уровне; - на региональном уровне; - на федеральном уровне; - на международном уровне. 2.3. Результативность (количество победителей и призеров) участия обучающихся в мероприятиях различного уровня: - на муниципальном уровне; - на региональном уровне; - на федеральном уровне; - на международном уровне. 2.4. Выбор выпускниками дальнейшего образования или будущей профессии по направлениям дополнительных образовательных программ профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки.
3. Результативность методической и опытно-экспериментальной деятельности педагога.	3.1. Представление результатов исследовательской, экспериментальной и методической деятельности педагога на мероприятиях международного, всероссийского, регионального, муниципального уровня.
4. Обучение, способствующее повышению качества и результативности профессиональной деятельности педагога.	4.1. Уровень обучения: повышение квалификации, профессиональная подготовка, магистратура, аспирантура, докторантура (документы, свидетельствующие об обучении или окончании обучения в отчетный период).
5. Результативность собственной педагогической деятельности.	5.1. Уровень и статус участия в профессиональных конкурсах (всероссийский, региональный, муниципальный).
6. Уровень коммуникативной культуры при общении с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся).	6.1. Наличие (отсутствие) обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) и\или обучающихся на деятельность педагога. 6.2. Проведение мероприятий, способствующих

	взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся.
7. Участие педагога в разработке программ дополнительного образования.	7.1. Участие педагога (да/нет).
8. Обеспечение качественного образования.	8.1. Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки одаренных детей. 8.2. Применение информационных технологий в образовательном процессе.
9. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.	9.1. Создание условий применения здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости. 9.2. Сокращение случаев травматизма в образовательной организации.